

校企互聘共用的双导师教师团队建设情况

1.内培、外引的双导师保障及管理机制建设情况

双导师教学团队建设作为推进现代学徒制工作的关键，公司与学校共同制定了《长沙职业技术学院现代学徒制双导师管理制度》（附件 16），制定了现代学徒制试点专业导师聘用标准、师傅标准、考核管理办法、双导师队伍建设整体规划和培养方案，明确了师资队伍遴选条件、互聘标准、程序、职责、待遇、奖惩，形成吸引人才、稳定导师队伍的管理和激励机制。按照企业绩效考核要求组织对企业导师的年度工作绩效考核，激励企业导师积极参与现代学徒制试点工作。学院将考核结果与激励机制相结合，不断激发教师自我培训、自我提高的积极性。

此外，学校同企业共同设计了现代学徒制试点专业“师徒”关系。按照学徒制管理办法与操作流程，由学校导师全程负责实施学生（学徒）文化课程、专业课程的教学和管理工作，并协同企业导师开展科研、技术研发工作。企业导师全程负责学生（学徒）职业道德、职业行为等养成教育，向学生（学徒）传授岗位实战经验，传承企业文化；并协同学校导师按照人才培养方案要求，完成现代学徒制课程体系构建、课程开发和教材建设、毕业设计指导等工作，依据岗位课程标准实施教学。

2.“双导师”队伍和教师人才库建设情况

试点依据双导师的遴选标准、现代学徒制双导师互聘标准、现代学徒制双导师聘任程序，由导师填写《现代学徒制双导师聘任申请

表》，学校与企业双方共同按照《长沙职业技术学院现代学徒制双导师管理制度》（附件 16）的要求，共同选拔导师。

经过校企双方考察与选拔，聘用了强智科技智慧校园产品总监王灿林、数据中心童峰、宋亮军、交付总监肖巍、段科强等 10 位企业资深技术专家为第一批企业导师（《企业导师聘书扫描件》（附件 17））。首批企业导师都是软件信息领域专业人才，具有岗位责任意识强，职业道德修养好，团队协作精神佳，组织管理、思想教育和专业教育能力出众等优点。童峰、宋亮军是软件发明专利《更新应用程序的方法、装置、电子设备及计算机存储介质》《选课巡检方法、装置、服务器及存储介质》（企业导师发明专利实审证明（附件 18））的发明人。



图 5 双导师在强智科技交流

3.双导师的应用能力提升情况

学院制定了《现代学徒制双导师双向挂职锻炼制度》（附件 19）及考核办法，要求校内导师以五年为周期，带课程和任务到企业集中顶岗锻炼。其中，教学管理人员到一线管理岗位任职交流，专业教师

到与专业相关的一线生产岗位顶岗实践。对于参加顶岗实践的教师，学院不但不安排任何教学任务，而且将企业实践时间换算为课时量，照常发放工资。企业给每名专业教师配备一名技术专家或骨干教师通过师徒式的培训方式，接受学习指导和技能锻炼。通过系统而扎实的顶岗培训，教师实践经验丰富，专业理论知识和生产管理实践融会贯通，成为名副其实的“双师素质”教师，有效促进教育教学改革。公司也会推荐优秀工作者参与国内外职业教育培训，或邀请职业教育专家来公司内部进行内训，同等条件下在提拔普升、专业技术职务聘用(任)时优先予以考虑。

2020年暑假，学校选派经信院凌敏、吴细花两位年轻老师在强智科技挂职。（挂职协议和结业证书复印件（附件20））



图6 学校导师企业培训证书

4.建立校企协同创新中心

校企共同建立校企协同创新中心。校企协同创新中心兼具服务学校学生培养与教师培养、服务企业的项目研发与员工培训功能。在创新中心，教师带领学生为企业开展项目研发、技术服务，间接承担企业工程师角色；企业工程师以导师身份把企业工作经验传授给学徒，直接承担教书育人工作。既体现学院人才培养和师资队伍建设目的，又兼顾企业技术研发、人才储备需求，形成共建合力，为“企业、学校、学生、学校教师”带来“四方受益”的共建红利。



图7 校企协同创新中心

通过校企共建协同创新中心，企业获得学校提供的技术支持、人力资源储备方面的支持，为企业带来经济效益和社会效益的双重收益。学校则成功地将育人空间延伸到企业现场，企业的人力、设备技

术、项目等成为推动学徒制试点建设、提高人才培养质量和加强师资队伍 建设的重要资源。